

Bonjour à tous !

J'espère que votre week-end s'est bien passé ? Que vous vous êtes reposés et avez pu profiter du soleil !

Voici le travail et la correction du lundi 6 avril.

Un grand Merci aux parents et enfants qui m'envoient régulièrement leurs exercices, questions ou photos... Cela me permet de voir votre bon travail, vos efforts et surtout d'avoir de vos nouvelles ! Merci encore à chacun pour votre investissement chaque jour !

Je vous demande encore un petit effort pour cette dernière semaine avant la période de vacances, je sais que vous en êtes capable ! Je compte sur vous mes élèves !

L 06/04/20	Correction
<p>Rituel : écrire 1- date en anglais hier, aujourd'hui, demain (aide de la pochette bleue si nécessaire)</p>	<p>On écrit :</p> <p>A 3 carreaux Yesterday was Sunday, April 5th 2020 A 3 carreaux Today is Monday, April 6th 2020 A 3 carreaux Tomorrow will be Tuesday, April 7th 2020</p> <p>On lit :</p> <p>Yesterday was Sunday the 5th of April 2020 Today is Monday <u>the</u> 6th <u>of</u> April 2020 Tomorrow will be Tuesday <u>the</u> 7th <u>of</u> April 2020</p> <p>A 5 carreaux tracer un trait rouge de 5 carreaux de long.</p>
<p>E.D.L orthographe a /à / as on /ont</p> <p>lire « je retiens » p 230 et 232</p> <p>exercice 6 p 230 exercice p 5 p 232</p>	<p>Pour commencer :</p> <p>Vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/homophones-grammaticaux/orthographe-tu-as-il-a-ils-ont.html</p> <p>A 5 carreaux E.D.L On passe une ligne <u>Exercice 6 p 230</u></p> <p>a- La mariée a un bouquet à la main. avait (avoir) préposition</p> <p>b- A (à) la fin du repas, il a toujours sommeil. aura / avait (avoir)</p> <p>c- A (à) l'école maternelle, Victor a deux copains.</p>

Apprendre les pages correspondantes sur le mémo

aura / avait (avoir)
d- Mamie **a** un nouveau plat **à** gâteaux.
avait (avoir) préposition

On passe une ligne

Exercice 5 p 232

a- Demain, **on** ira au supermarché.

Il pronom personnel sujet

b- Les cuisiniers **ont** toutes sortes d'ustensiles.

Avoir : avaient / auront

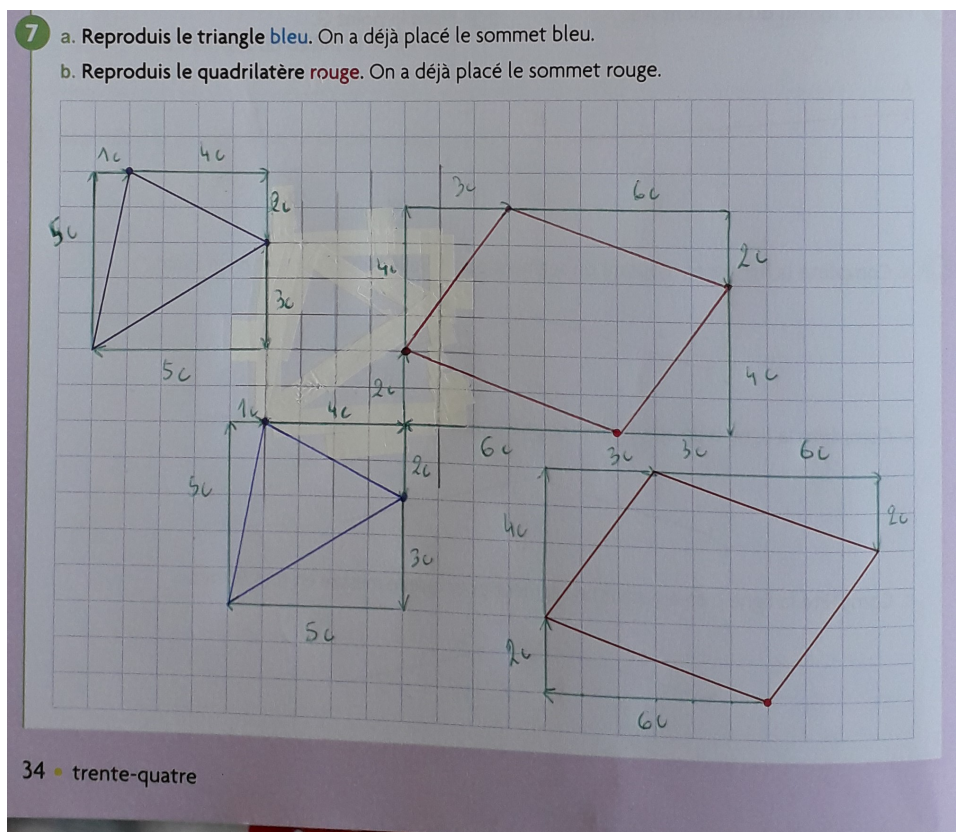
c- Les girafes **ont** un long cou.

Avoir : avaient / auront

d- **On** achète le journal tous les jours.

Il pronom personnel sujet

Maths
revoir la leçon G10
(cahier gris)
fichier cap maths p
34



5 Pour chaque phrase, entoure VRAI ou FAUX, puis explique ta réponse.

Pour construire une ligne de 8 cm 2 mm, on peut placer bout à bout :

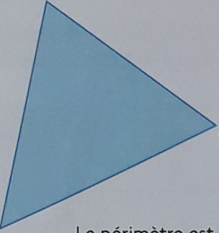
a. un segment de 1 cm 4 mm et un segment de 1 cm 4 mm. VRAI FAUX
 $8\text{ cm } 2\text{ mm} > 2\text{ cm } 8\text{ mm}$

b. un segment de 4 cm 2 mm et un segment de 4 cm. VRAI FAUX
 $8\text{ cm } 2\text{ mm} = 8\text{ cm } 2\text{ mm}$

c. un segment de 3 cm 6 mm et un segment de 4 cm 6 mm. VRAI FAUX
 $8\text{ cm } 2\text{ mm} = 7\text{ cm } 12\text{ mm}$

d. un segment de 4 cm 5 mm et un segment de 4 cm 7 mm. VRAI FAUX
 $8\text{ cm } 2\text{ mm} < 8\text{ cm } 12\text{ mm} = 9\text{ cm } 2\text{ mm}$

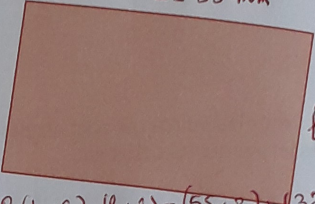
6 Sur chaque polygone, écris la longueur de chaque côté, puis calcule le périmètre. Donne tes réponses en cm et mm, puis en mm.



42 mm
+ 45 mm
+ 48 mm

135 mm

Le périmètre est $13\text{ cm } 5\text{ mm}$
= 135 mm



$L = 55\text{ mm}$
 $l = 32\text{ mm}$

$P = (L \times 2) + (l \times 2) = (55 \times 2) + (32 \times 2)$
Le périmètre est $17\text{ cm } 4\text{ mm}$
= 174 mm

Pause

Musique
revoir les chants
+ apprendre
« c'est de l'eau »

La chanson « c'est de l'eau » tu peux aller l'écouter sur youtube si tu le souhaites.

Revoir le début et apprendre le couplet suivant :

Grain de raisin et puis grain de blé
 Le pain, le vin, les fruits et le lait
 L'écureuil, le cheval et l'oiseau
 C'est de l'eau
 Le sang pur qui coule dans nos veines
 La sueur quand on court à perdre haleine
 Tout notre corps, la chair et les os
 C'est de l'eau, c'est de l'eau
 C'est de l'eau

Maths

La multiplication Pose et effectue

$$\begin{array}{r} 46 \times 3 \\ 62 \times 7 \\ 319 \times 2 \\ 407 \times 5 \end{array}$$

Revoir la vidéo : la multiplication si nécessaire

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

A 5 carreaux Calcul
On passe une ligne
Pose et effectue :
On passe une ligne

$$\begin{array}{r} 46 \text{ d} \\ \times 3 \text{ 1} \\ \hline 138 \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \text{ d} \\ \times 7 \text{ 1} \\ \hline 434 \end{array} \quad \begin{array}{r} 319 \text{ d} \\ \times 2 \text{ 1} \\ \hline 638 \end{array} \quad \begin{array}{r} 487 \text{ c d} \\ \times 5 \text{ 4 3} \\ \hline 2435 \end{array}$$

Les enfants peuvent utiliser leurs tables en aide.

PAUSE MERIDIENNE

Calcul mental 1- petits problèmes 5 p 43 livre cap maths

2- la table de multiplication p ar 6

A 5 carreaux Problèmes
On passe une ligne

Exercice 5 p 43 livre cap maths

a- Je cherche combien de pages il reste à lire à Lou.

on trace ce cadre et on le complète :

100	
6	?

J'ai le **tout** : 100 pages

J'ai une **partie** : 6

Je cherche le **complément** (l'autre partie)

Donc je fais une **soustraction**

$$100 - 6 = 94$$

ou je cherche le complément à 100 :

$$6 + ? = 100$$

Réponse : Il lui reste 94 pages à lire.

b- Je cherche combien de pages il reste à lire à Sam.
on trace ce cadre et on le complète :

100	
15	?

J'ai le **tout** : 100 pages

J'ai une **partie** : 15

Je cherche le **complément** (l'autre partie)

Donc je fais une **soustraction**

$$100 - 15 = 85$$

ou je cherche le complément à 100 :

$$15 + ? = 100$$

Réponse : Il lui reste 85 pages à lire.

2- la table de multiplication par 6 dans le cahier gris

Les modes d'interrogation doivent être multiples par exemple

1- $6 \times 7 ?$

2- $? \times 7 = 42$ et 3- $? \times 6 = 42$ et 4- aussi $? \times ? = 42$

5- En 42 combien de fois 6 (de fois 7) ?

pour aider :

hyper lien : [Cocottes pour réviser les multiplications](#)

ou le fichier en pdf joint à la date du 30 03 pour les construire

ou sur le site divisator :

<https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

<p>Lecture</p> <p>Relire le texte « ma journée de chien fatigué » (trieur partie 1)</p>	<p>JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE</p> <p><u>D.L : « Le texte ou partie du texte doit être lu à voix haute ! »</u></p> <p><u>Puis questionnement</u></p> <p>Déjà fait en classe, normalement les enfants doivent savoir répondre !</p> <p>D.L « As tu chercher le mot « neurasthénique » de la fin du texte, qui est écrit dans le nom du livre ? comme je l'avais demandé ? »</p> <p>Cela signifie : Abattu, triste sans motifs précis et de manière durable.</p> <p>Questionnement :</p> <p><i>À quoi le chien passe-t-il la majorité de son temps ? R : A dormir</i></p> <p><i>Chez les humains, comment s'appelle ce type de programme avec des horaires ? R : Un emploi du temps</i></p> <p><i>Que fait le chien avant le déjeuner ? Après ?</i></p> <p><i>À quoi voit-on que ce chien est fatigué ? L'est-il réellement ?</i></p> <p><i>Que fait-il avec ses copains chiens ?</i></p> <p><i>Retrouver les différents lieux où se trouve le chien aux différents moments de la journée.</i></p> <p><i>Cet écrit est-il plutôt drôle ou sérieux ?</i></p> <p>Qui raconte sa vie ? Le chien</p> <p>Qui est le narrateur de l'histoire ? Le chien</p> <p>Comment le sait-on ? Le chien emploie le pronom : Je</p> <p>À quel temps est écrit cet emploi du temps ? Au futur</p> <p>Compter combien de fois le chien va dormir : verbe <i>dormir</i> ou expression <i>faire la sieste</i>.</p> <p>TRANSPOSER</p> <p>Lire le texte en remplaçant <i>je</i> ou <i>nous</i>. Cf la transposition faite en classe.</p> <p>Attirer l'attention sur les terminaisons du futur <i>-rai</i> avec <i>je</i>, <i>-rons</i> avec <i>nous</i>. Remarquer la présence du <i>-r</i> dans toutes les terminaisons (c'est la marque du futur). Insister sur la présence d'un <i>-e</i> pour les verbes en <i>-er</i> à la fin du radical car il ne se prononce pas toujours.</p>

<p>1. <u>Transpose au futur (prends modèle sur le texte du chien) :</u></p> <p>Je me <u>lève</u> à 7 heures. Je <u>prends</u> mon petit-déjeuner. Je <u>suis</u> à l'heure à mon travail. Je <u>participe</u> à une réunion. Le soir, je <u>vais</u> chez ma grand-mère puis je <u>rentre</u> chez moi.</p>	<p>A 5 carreaux E.D.L On passe une ligne <u>Exercice 1 jour 1 texte « un chien fatigué »</u> On passe une ligne Je me lèverai à 7 heures. Je prendrai mon petit-déjeuner. Je serai à l'heure à mon travail. Je participerai à une réunion. Le soir, je irai chez ma grand-mère puis je rentrerai chez moi.</p> <p>Différenciation : en classe, certains enfants n'écrivent que ce qui change dans la transposition. Ici sujet et verbe, car on ne change que le temps des phrases. Présent => futur simple.</p>
<p>E.D.L la phrase interrogative lire « je retiens » p 152 du mille-feuilles exercice 3 p 152</p>	<p>lire « je retiens » p 152 du mille-feuilles</p> <p>A 5 carreaux E.D.L On passe une ligne <u>Exercice 3 p 152 (à l'oral ou à l'écrit)</u> a- Cherches-tu tes lunettes ? b- Réunit-elle ses amis ce soir ? c- Chantez -vous dans une chorale ? e- Maintenant, sait-il poser du papier peint.</p> <p>Inversion du sujet - verbe !</p> <p>D.L : « Essaie de réciter les verbes être et avoir au futur, pour savoir si tu les as mémorisés. »</p> <p><u>Il y aura un contrôle en fin de semaine sur le futur, sur les opérations : additions, soustractions et multiplications, les tables de multiplication pour voir si tout est acquis.</u> <u>Ainsi qu'un bilan de fin d'unité en maths sur la semaine.</u></p>