**Semaine 10 Classe P. Féron**

****

**Jeudi 4 juin 2020**

Orthographe  le phonème **:** [œ] comme dans la peur, la sueur

**1° Ce jour, tu vas travailler sur un nouveau phonème**

**Tu vas travailler sur un nouveau son (phonème),** comme on fait à l’école. J’ai enregistré ma voix pour lire le texte de découverte. **Attention ce phonème** peut être confondu avec le **son [ø] de jeudi, de bœufs** que tu viens d’étudier !

**Ecoute du texte « docteur »** 

Puis demande à un adulte de venir t’aider pour la suite comme on le fait d’habitude.

**Parent, voici le texte puis les mots à dire à votre enfant pour** reconnaitre les son [œ] ou écoutez l’enregistrement pour savoir quel mot contient ce phonème. Merci de faire l’activité de découverte avec eux. **Attention,** dans la première partie, ils n’ont pas le texte sous les yeux. Ce n’est qu’écouter !

**Lire le texte suivant aux élèves :**

Docteur, docteur, viens vite,

ma fleur se meurt,

son cœur ne bat plus.

Elle était jeune encore.

Pourtant elle a perdu ses couleurs.

Est-ce la chaleur ?

Elle n’a plus d’odeur.

Docteur, docteur, viens vite,

ma fleur se meurt.

**Faire trouver le phonème entendu le plus souvent** et demander de citer des mots entendus dans le texte avec ce son [œ]: ex : « docteur, fleur, jeune,chaleur… »

Faire écouter une série de mots et faire trouver quand on entend [œ] . Attention de ne pas confondre avec [ø] de « les bœufs » et le phonème du jour [œ] de « peur »

**Ecoute des mots **

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu’ils entendent le phonème (ceux surlignés sont le son [œ]

**nombreux – neuf – une erreur – bleu – la peur – une valeur – curieux – un neveu – une lueur – heureux – jeune – jeudi – la valeur – la sueur – un euro – un œuf**

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [œ]

se situe au début, à l’intérieur ou à la fin du mot :

**un bœuf – la chaleur – seulement – une couleuvre – un œil – l’intérieur – un écureuil – une œuvre – un meuble – une épreuve – heurter – un directeur**

**3°** Après ce travail d’écoute, **Colle ton nouveau texte dans ton cahier d’ortho,** sur une nouvelle double page. Puis fais **le travail de recherche** : **entoure les mots avec le son étudié** puis **colorie ce qu’on voit** pour faire ce son.

**J’ai joint la correction.**

Mathématiques **Aujourd’hui « je multiplie par un chiffre et je fais un calcul posé »**

1°**Corrige l**e calcul mental.

1. 4X5= **20** b) 8X4= **32**  c) 5X9= **45** d) 8X6= **48**

e) Combien de fois 4 dans 24 ? **6**  f) Combien de fois 4 dans 44 ? **11**

g) Combien de fois 5 dans 55 **? 11** h) Combien de fois 8 dans 88 ? **11**

**Puis le calcul en ligne**

25 x 3 = **3 x (20 +5) = 3X20 + 3X5 = 60 + 15 = 75** 125 x 3 = **3X(100+20+5)= 3X100 +3X20 + 3X5 = 300+60+15 = 375**  46 x 2 = **92** 46 x20 = **92X10 = 920**

246 x 20 **= (200 X20) + (46X20) = 4000 + 920 = 4 920**  50 x 3 = **150**

3 x 500 = **1 500** 204 x 4 = **4X (200+4) = 4X200 + 4X4 = 800 + 16 = 816**

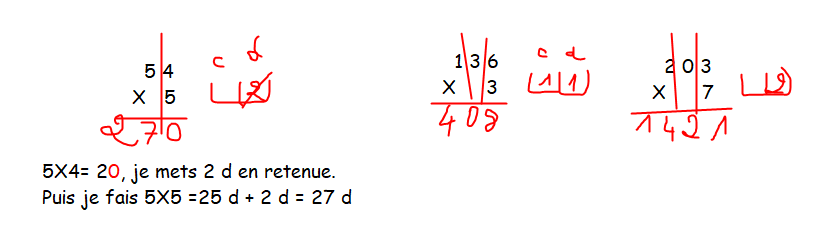
**2° Tu vas revoir comment poser une multiplication « debout »**

Je te joins le lien pour une vidéo explicative

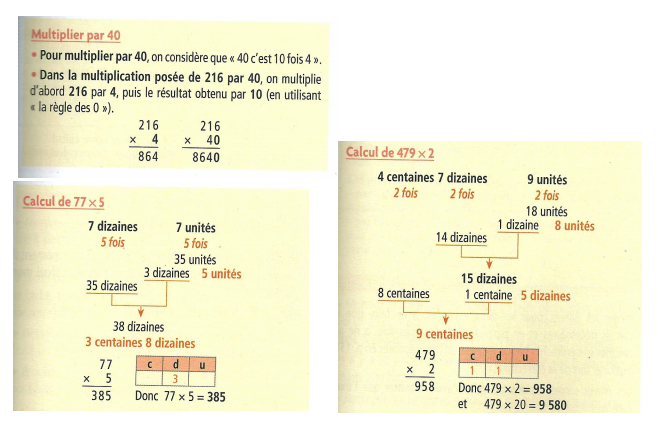
Lien 1 <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

Lien 2 <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Voici la correction des 3 multiplications données mardi.

****

**Fais-toi aider pour comprendre les explications données ci-dessous**

****

Ensuite tu peux faire les exercices 1, 2 et 3 du manuel Cap maths page 57 dans l’ordre que tu veux.

Je te joins la correction.

**Découverte du Monde : Géographie « Comment se repérer sur une carte ? »**

Ce jour, tu vas t’évaluer sur tes connaissances « se repérer, lire une carte ». Relis ta leçon et les fiches exercices si tu as besoin.

**Puis fais l’évaluation seul (e). Tu me l’enverras par mail.**

**Grammaire** Texte « Un mobile décoratif » **Séance 3**

Je te propose de continuer de travailler sur le texte « un mobile décoratif ».

1**° Relis-le**. Puis corrige la fiche grammaire 2 que j’ai jointe.

**2° Je te propose** de découvrir le temps du Futur qui indique ce qui se passera plus tard, après. Comme les autre temps**, fais la « recherche Synthèse** **futur** » et suis les consignes.

J’ai joint la correction en dessous. Si ton travail est correct, **colle-le en synthèse** dans ton cahier de grammaire.

3**° Fais l’exercice**: Réécris l’extrait de texte en remplaçant « tu » par **« je »**

**Tu** perceras un trou dans chacun d’eux et **tu** passeras un fil dans ce trou. **Tu** accrocheras alors tes quatre papillons sur une baguette. **Tu** emporteras ton mobile chez toi et **tu** n’auras plus qu’à demander à un adulte de le fixer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4° Enfin, **revois le genre du groupe nominal, ta leçon** puis **fais la fiche 3 le genre.**

**Tu pourras corriger après.**

**Quelques photos**

**Ce sont les dernières car la famille lapin va se séparer ce week-end !**

**Les petits vont rejoindre leur famille d’accueil !!**

****

****

**Bon courage, à demain!**

**P.Féron**