

Bonjour les enfants !

J'espère que vous avez passé un bon lundi. Voici le travail du mardi 16 juin. Il y a juste les pages 6 et 7 de travail à imprimer.

Pour jeudi, tu dois mémoriser l'autodictée et revoir tes leçons de conjugaison sur le mémo.

N'oublie pas de revenir avec ton sac avec les mêmes affaires que vendredi à la sortie.

Bonne journée à tous, enfants et parents. Rendez-vous jeudi matin en classe.

M 16/06/20 maison	
Rituel : écrire 1- date du jour en anglais <u>Pour cette partie tu auras besoin :</u> - <u>ton cahier</u> - <u>bics bleu et rouge</u> - <u>règle</u>	Tu écris : A 3 carreaux Today is Tuesday, June 16 th 2020 Tu lis : Today is Tuesday the 16 th of June 2020 A 5 carreaux tu traces un trait rouge. Revoir les jours en anglais et leur écriture (pochette bleue).
Maths géométrie la symétrie le cercle <u>Pour cette partie tu auras besoin :</u> - <u>fichier cap maths</u> - <u>crayon de bois</u> - <u>gomme</u> - <u>compas</u> - <u>correction page 8</u>	1- Prends ton cahier gris et relis tes leçons sur la symétrie dans la partie géométrie. 2- Fais les exercices 1 p 59 et A p 60 sur la symétrie sur ton fichier cap maths. Attention pour être précis, tu dois utiliser ta règle, ton double décimètre pour mesurer le milieu des segments (pour la figure verte « le champignon) et le triangle équilatéral : il a ses 3 côtés égaux. 3- Corrige l'exercice 1 p 59 avec la page 8 4- Rappelle-toi comment bien tenir le compas ! 5- Fais les exercices 8-9-10 p 44 du fichier cap maths sur le cercle. 6- Corrige-toi avec la page 8.

	7- Tu prendras ton fichier capmaths pour jeudi.
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>texte documentaire sur les animaux</p> <p>Pour cette partie tu auras besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>fiches de lecture sur le paresseux dans ta pochette jaune + fiche documentaire</u> - <u>crayon de bois</u> - <u>crayon de couleur</u> - <u>correction p 9</u> 	<p>1- Comme en classe, pour le texte du lièvre, lis le texte sur « le paresseux » plusieurs fois. Cherche les mots que tu ne comprends pas.</p> <p>2- Retourne le texte, et essaie de répondre aux questions sans regarder le texte.</p> <p>3- Corrige-toi avec la page 9</p> <p>4- Relis le texte, et essaie de faire la carte mentale du paresseux sans le texte.</p> <p>5- Prends ta fiche documentaire (carte mentale) vendredi nous la corrigerons ensemble jeudi.</p>
<p style="text-align: center;">E.D.L</p> <p>révision Grammaire Conjugaison Orthographe</p> <p>Pour cette partie tu auras besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ton cahier</u> - <u>bics bleu et rouge</u> - <u>règle</u> - <u>ton mémo dans ton trieur</u> - <u>ordinateur ou tablette</u> - <u>l'autodictée</u> - <u>la page 13</u> 	<p>1- Relire ou apprendre le présent p 4 du mémo, l'imparfait p 9 et le futur p 16. Revois aussi le passé composé.</p> <p>2- Exercices de révision sur nom +verbe en pages 5 et 6 à imprimer.</p> <p>3- Corrige-toi avec la page 13</p> <p>4- Pour jeudi, prépare cette autodictée : Les Gaulois étaient des agriculteurs et d'excellents artisans. Ils étaient organisés en tribus et construisaient des places fortifiées pour se défendre. <u>Pour jeudi, tu devras savoir écrire cette dictée par cœur.</u> Tu as encore 2 jours pour t'entraîner à la mémoriser.</p>
<p style="text-align: center;">Sécurité routière</p>	<p>1- Prends ton livret de sécurité routière et lis les</p>

Pour cette partie tu auras besoin :

- ton livret de sécurité routière
- ordinateur ou tablette

Les vidéos de sécurité routière sont sur le site : https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id_article=190

pages 10-11 qui correspond à la vidéo vue en classe.

2- Regarde cette vidéo :

Rue Tom et Lila - épisode 3 - Ecoute la rue

<https://www.dailymotion.com/video/xksech>

3- Prends ton livret de sécurité routière et lis les pages 12-13 qui correspond à la vidéo vue en classe.

4- Regarde cette vidéo :

Rue Tom et Lila - épisode 4 - Voir et être vu

<https://www.dailymotion.com/video/xksecz>

Calcul mental

les tables de multiplication
évaluation série 5

Pour cette partie tu auras besoin :

- la fiche

la fiche est dans ta pochette jaune

- un crayon de bois
- montre / chronomètre
- correction ci-joint

Les tables sont à travailler absolument car elles ne sont pas encore assez sues par les enfants. Courage vous avez encore quelques mois avant le CM1 !

1- Apprends ta tables de 3 et 8 sur ton cahier gris.

2- Complète ces résultats, tu as 1 minute. C'est à toi de jouer !

Evaluation tables de multiplication

Temps : 1 min

Réussite : /10

Série 5

$10 \times 9 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$
$3 \times 6 = \dots$	$4 \times 3 = \dots$
$3 \times 3 = \dots$	$10 \times 8 = \dots$
$2 \times 8 = \dots$	$7 \times 3 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$9 \times 3 = \dots$

3- Corrige-toi, n'oublie pas ta feuille jeudi.

Evaluation tables de multiplication

Temps : 1 min

Réussite : /10

Série 5

$10 \times 9 = 90$	$2 \times 9 = 18$
$3 \times 6 = 18$	$4 \times 3 = 12$
$3 \times 3 = 9$	$10 \times 8 = 80$
$2 \times 8 = 16$	$7 \times 3 = 21$
$6 \times 3 = 18$	$9 \times 3 = 27$

Q.L.M

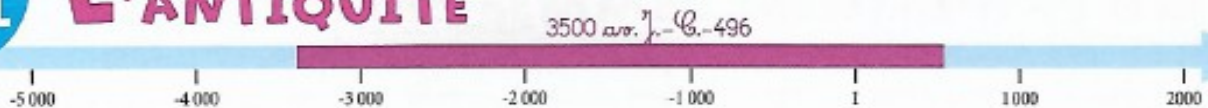
Lis la page 21 de ton fichier de QLM sur l'Antiquité.

Pour cette partie tu auras besoin :

- le fichier QLM

21

L'ANTIQUITÉ



■ Les dates de l'Antiquité

→ L'Antiquité commence vers 3500 av. J.-C.

avec l'invention de l'écriture.

→ L'Antiquité se termine vers 496.

■ Un événement important

Année ou période : 52 av. J.-C.

Événement : la bataille d'Alésia, au cours de laquelle les Romains ont battu les Gaulois et pris le contrôle de la Gaule.

■ Un personnage important

Nom	Vercingétorix
Quand il/elle a vécu	1 ^{er} siècle avant Jésus-Christ
Ce qu'il/elle a fait	Il a organisé et dirigé la lutte des Gaulois contre les Romains, mais a finalement été battu à Alésia.

■ Ce que je sais des Gaulois

Il y avait des soldats, des agriculteurs et des agricultrices, des artisans et des artisanes, des commerçantes et des commerçants. La Gaule était un pays riche.

Ma boîte à mots

conquérir : s'emparer d'une région par la guerre.

une migration : le déplacement d'une population qui s'installe dans une autre région.



Je compte
mes bonnes
réponses

4 |

Les noms

Tous niveaux

Observe la règle

Un **nom** est un mot qui désigne quelqu'un ou quelque chose. Il nomme :

- une **personne** : le facteur, un compagnon...
- un **animal** : l'ours, la coccinelle...
- une **chose concrète** : le jardin, la pelouse...
- une **idée abstraite** : un secret, la douceur...

On peut distinguer :

- les **noms communs**, généralement précédés d'un déterminant : un empereur...
- les **noms propres** qui commencent par une majuscule : Napoléon...

N'oublie pas : les noms composés, formés de deux mots, s'écrivent le plus souvent avec un trait d'union. **un mille-pattes**

1 Souligne et indique le nombre de noms dans chaque phrase.

Mon oncle Hector est passionné par les courses de chevaux.

Un joueur de hockey sur glace va en prison quand il fait une faute.

Le chat, comme le lynx et le puma, appartient à la famille des félidés.

La capitale du Portugal, c'est Lisbonne.

Les cambrioleurs se sont attaqués au coffre-fort de la banque.

20

2 Classe ces noms en mettant une majuscule aux noms propres :

musique paris jupiter louis XIV solution bouteille jules César

libellule europe boulevard

Noms communs :

.....

Noms propres :

.....

10

Les verbes

Niveau 1



Observe la règle

On désigne **un verbe** par son **infinitif** : applaudir, signer, se taire, croire...
Les verbes sont des mots qui évoquent en général :

- **une action**, ce que l'on fait : marcher, entendre, réfléchir... sont des verbes d'action.
- **un état**, ce que l'on est : être, paraître, sembler... sont des verbes d'état.

Les verbes **se conjuguent**. Leur terminaison change selon **la personne** (genre et nombre), **le temps** utilisé (passé, présent ou futur) et le **mode** (indicatif, impératif...).

Je **salue**. Ils **saluaient**. **Saluons** ! Vous **saluerez**.

1 Coche les cases des verbes.

- | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> librairie | <input type="checkbox"/> esprit | <input type="checkbox"/> unir | <input type="checkbox"/> rapide | <input type="checkbox"/> convaincre |
| <input type="checkbox"/> fondre | <input type="checkbox"/> plaire | <input type="checkbox"/> rester | <input type="checkbox"/> lycée | <input type="checkbox"/> cependant |
| <input type="checkbox"/> crémeux | <input type="checkbox"/> résonner | <input type="checkbox"/> s'étendre | <input type="checkbox"/> chuter | <input type="checkbox"/> avoir |
| <input type="checkbox"/> s'habituer | <input type="checkbox"/> droite | <input type="checkbox"/> dehors | <input type="checkbox"/> visser | <input type="checkbox"/> salir |

2 Écris l'infinitif des verbes conjugués.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| • Il te le prête. | • Ne veux-tu pas ? |
| • Je savais tout. | • Elle dira oui. |
| • On y reviendra. | • Gardez-en ! |
| • Nous verrons bien. | • Ils sont là. |

3 Souligne le verbe de chaque phrase.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| • Il sifflait comme un rossignol. | • Avec l'âge, ce vin deviendra bon. |
| • Cette énigme demeure totale. | • Si tu ralentissais un peu ? |
| • On explore les alentours. | • On devine une silhouette. |
| • Elle paraît si naïve. | • Vous semblez bien triste. |

LE PARESSEUX



Il descend à terre environ une fois par semaine pour faire ses besoins.

Le paresseux possède de longues griffes qui terminent ses doigts. Il a une tête aplatie, de grands yeux et de toutes petites oreilles.

À la saison des pluies, le paresseux peut rester accroché à la même branche sans bouger pendant des semaines.

Il se déplace de branche en branche le dos vers le bas et le ventre en l'air, agrippé par ses grosses griffes recourbées.

Le paresseux ne se lave jamais. Dans la journée, il dort. Il se met à chercher de la nourriture après la tombée de la nuit.

La femelle met bas un petit qui reste sur son ventre pendant des heures, sans bouger. Il quittera sa mère à un an.

À l'âge adulte le paresseux mesure 50 centimètres de long. Il peut vivre plus de dix ans.

On appelle ainsi cet animal parce qu'il est extrêmement lent dans tout ce qu'il fait.

Il se déplace doucement et se nourrit avec une grande lenteur. Il ne bouge jamais pour rien. Il avance en déplaçant lentement une patte après l'autre.

Il vit dans les arbres des forêts tropicales en Amérique du Sud. Il n'est pas facile à apercevoir car son pelage brun-gris le rend presque invisible dans les branches des arbres.

Il se déplace très peu, juste pour attraper les feuilles et les fruits qu'il mange.

■ **Barre les phrases qui ne sont pas justes.**

- 1) Il vit dans les forêts tropicales.
- 2) Il mesure un mètre de long.
- 3) Il descend à terre une fois par semaine.
- 4) Il se nourrit la nuit.
- 5) La femelle met bas deux petits.
- 6) Le paresseux mange des fruits.
- 7) Il saute de branche en branche.
- 8) Ses doigts sont terminés par de longues griffes.
- 9) Il a de petites oreilles.
- 10) Il vit dans un terrier.
- 11) Il mesure moins d'un mètre.
- 12) Il ne se lave jamais.

■ **Mots mêlés**

Recherche dix mots du texte concernant le paresseux dans la grille.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-


M	O	F	E	U	I	L	L	E
B	R	A	R	B	R	E	O	P
R	E	H	S	N	E	R	P	F
A	I	G	R	I	F	F	E	O
N	L	P	L	E	N	T	L	R
C	L	R	E	B	D	N	A	E
H	E	D	O	I	G	T	G	T
E	F	E	M	E	L	L	E	D


■ **Relis bien le texte puis colorie le paresseux.**

LE PARESSEUX



Il mange :


Il est :
 carnivore
 herbivore
 omnivore


Il vit :









Sa peau est recouverte de :




Q.L.M Nous le lirons jeudi en classe (pochette jaune)

L'ANTIQUITÉ

LA NAISSANCE DE L'ÉCRITURE – L'Antiquité est la première grande période de l'Histoire. Elle fait suite à la Préhistoire et débute à la naissance de l'écriture en 3 500 avant Jésus-Christ (J.-C.).

Au départ, l'écriture se composait de milliers de signes que l'on traçait sur des tablettes de pierre ou d'argile. Les premiers alphabets n'ayant été inventés que 2 000 ans plus tard.



LES GAULOIS – Pendant l'Antiquité, la France s'appelait la Gaule. Elle était peuplée par les descendants des hommes préhistoriques mais aussi par des Celtes (venus de l'Est) et des Grecs (venus du Sud).

La société gauloise était composée de trois catégories de personnes :

- les druides qui étaient à la fois prêtres, juges et professeurs.
- les guerriers défendaient la tribu. L'un d'eux était aussi le chef de la tribu.
- les gens du peuple étaient paysans, artisans ou commerçants.



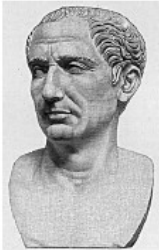
MODES DE VIE DES GAULOIS – Les Gaulois vivaient dans des villages ou des oppidums (villes fortifiées). Leurs maisons étaient des huttes en bois, en torchis (mélange de terre et de paille) et en chaume. Ils pratiquaient différentes activités : l'agriculture et l'élevage mais aussi l'artisanat (forgeron, bijoutier, vannier, etc.)

La Gaule est un pays riche grâce au commerce. Le troc permet les échanges de marchandises mais peu à peu on utilise également la monnaie qui développe le commerce et permet d'acheter des objets sans rien avoir à vendre.



Les Gaulois croient en plusieurs dieux. On dit qu'ils sont polythéistes.

LA CONQUÊTE DE LA GAULE PAR LES ROMAINS – La Gaule, qui est un territoire riche et prospère, est convoitée par les Romains. En 58 avant J.-C., Jules César, un général romain, décide de la conquérir.



L'armée romaine est alors mieux organisée que celle des Gaulois qui sont divisés en multiples tribus. Ainsi, en six ans à peine, Jules César occupe la quasi-totalité de la Gaule grâce à ses redoutables légions.

Les Gaulois s'unissent malgré tout sous le commandement d'un membre de la tribu des Arvernes, Vercingétorix. Et ils parviennent, dans un premier temps, à vaincre les Romains à Gergovie (en juin 52 avant J.-C.) mais sont ensuite obligés de se réfugier dans l'oppidum d'Alésia. Jules César décide alors d'encercler la ville. Après un siège de deux mois, les Gaulois, affamés n'ont plus rien à manger.



Vercingétorix décide de rendre les armes en septembre 52 avant J.-C. Il est fait prisonnier par Jules César et sera exécuté à Rome en 46 avant J.-C. La Gaule devient alors une province romaine.



Après la victoire, la Gaule romaine est divisée en quatre provinces :

- la Narbonnaise
- l'Aquitaine
- la Lyonnaise
- la Belgique

Lyon (Lugdunum) devient la capitale des Gaules.



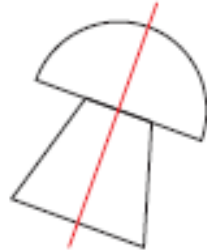
Correction Maths géométrie la symétrie et le cercle

Exercice 1 p 59 sur la symétrie sur ton fichier cap maths.

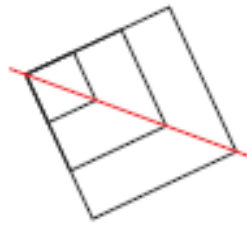
RÉPONSE :



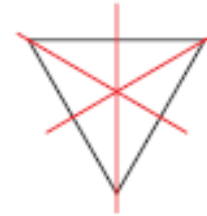
pas d'axe



1 axe



1 axe



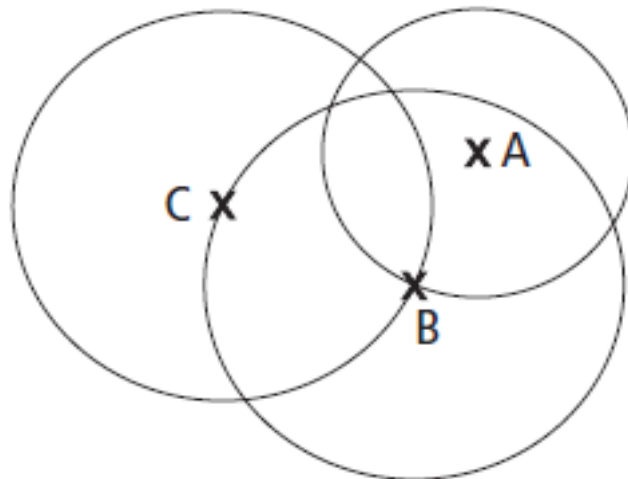
3 axes

Exercice A p 60 sur la symétrie sur ton fichier cap maths.

On le corrige jeudi en classe

Exercices 8-9-10 p 44 du fichier cap maths sur le cercle.

Exercice 8



Exercice 9 a. rouge b. jaune c. verte.

Exercice 10 Cercle de centre H qui passe par le point D
ou cercle de centre H et de rayon 2 cm 5 mm
ou cercle de centre H et de diamètre 5 cm.

LE PARESSEUX



Il descend à terre environ une fois par semaine pour faire ses besoins.

Le paresseux possède de longues griffes qui terminent ses doigts. Il a une tête aplatie, de grands yeux et de toutes petites oreilles.

À la saison des pluies, le paresseux peut rester accroché à la même branche sans bouger pendant des semaines.

Il se déplace de branche en branche le dos vers le bas et le ventre en l'air, agrippé par ses grosses griffes recourbées.

Le paresseux ne se lave jamais. Dans la journée, il dort. Il se met à chercher de la nourriture après la tombée de la nuit.

La femelle met bas un petit qui reste sur son ventre pendant des heures, sans bouger. Il quittera sa mère à un an.

À l'âge adulte le paresseux mesure 50 centimètres de long. Il peut vivre plus de dix ans.

On appelle ainsi cet animal parce qu'il est extrêmement lent dans tout ce qu'il fait.

Il se déplace doucement et se nourrit avec une grande lenteur. Il ne bouge jamais pour rien. Il avance en déplaçant lentement une patte après l'autre.

Il vit dans les arbres des forêts tropicales en Amérique du Sud. Il n'est pas facile à apercevoir car son pelage brun-gris le rend presque invisible dans les branches des arbres.

Il se déplace très peu, juste pour attraper les feuilles et les fruits qu'il mange.

■ Barre les phrases qui ne sont pas justes.

- 1) Il vit dans les forêts tropicales.
- 2) ~~Il mesure 1 mètre de long.~~
- 3) Il descend à terre une fois par semaine.
- 4) Il se nourrit la nuit.
- 5) ~~La femelle met bas deux petits.~~
- 6) Le paresseux mange des fruits.
- 7) ~~Il saute de branche en branche.~~
- 8) Ses doigts sont terminés par de longues griffes.
- 9) Il a de petites oreilles.
- 10) ~~Il vit dans un terrier.~~
- 11) Il mesure moins d'un mètre.
- 12) Il ne se lave jamais.

■ Mots mêlés

Recherche dix mots du texte concernant le paresseux dans la grille.

M	O	F	E	U	I	L	L	E
B	A	R	B	R	E	O	P	
R	E	H	S	N	E	R	P	F
A	G	R	I	F	F	E	O	R
N	P	L	E	N	T	L	R	E
C	L	R	E	B	D	N	A	G
H	E	D	O	I	G	T		
E	F	E	M	E	L	L	E	D

- FEUILLE
- ARBRE
- GRIFFE
- BRANCHE
- OREILLE
- FORÊT
- FEMELLE
- DOIGT
- LENT
- PELAGE

■ Relis bien le texte puis colorie le paresseux.

Exercices sur le nom

1 **Souligne et indique le nombre de noms dans chaque phrase.**

- Mon oncle Hector est passionné par les courses de chevaux. 4
 Un joueur de hockey sur glace va en prison quand il fait une faute. 5
 Le chat, comme le lynx et le puma, appartient à la famille des félidés. 5
 La capitale du Portugal, c'est Lisbonne. 3
 Les cambrioleurs se sont attaqués au coffre-fort de la banque. 3

2 **Classe ces noms en mettant une majuscule aux noms propres :**

musique **paris** **jupiter** **louis XIV** **solution** **bouteille** **jules césar**
libellule **europe** **boulevard**

Noms communs : musique - solution - bouteille - libellule - boulevard

Noms propres : Paris - Jupiter - Louis XIV - Jules César - Europe

© Harier

Exercices sur le verbe

1 **Coche les cases des verbes.**

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> librairie | <input type="checkbox"/> esprit | <input checked="" type="checkbox"/> unir | <input type="checkbox"/> rapide | <input checked="" type="checkbox"/> convaincre |
| <input checked="" type="checkbox"/> fondre | <input checked="" type="checkbox"/> plaire | <input checked="" type="checkbox"/> rester | <input type="checkbox"/> lycée | <input type="checkbox"/> cependant |
| <input type="checkbox"/> crémeux | <input checked="" type="checkbox"/> résonner | <input checked="" type="checkbox"/> s'étendre | <input checked="" type="checkbox"/> chuter | <input checked="" type="checkbox"/> avoir |
| <input checked="" type="checkbox"/> s'habituer | <input type="checkbox"/> droite | <input type="checkbox"/> dehors | <input checked="" type="checkbox"/> visser | <input checked="" type="checkbox"/> salir |

2 **Écris l'infinitif des verbes conjugués.**

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| • Il te le prête. <u>Prêter</u> | • Ne veux-tu pas ? <u>Vouloir</u> |
| • Je savais tout. <u>Savoir</u> | • Elle dira oui. <u>Dire</u> |
| • On y reviendra. <u>Revenir</u> | • Gardez-en ! <u>Garder</u> |
| • Nous verrons bien. <u>Voir</u> | • Ils sont là. <u>être</u> |

3 **Souligne le verbe de chaque phrase.**

- | | |
|--|--|
| • Il <u>sifflait</u> comme un rossignol. | • Avec l'âge, ce vin <u>deviendra</u> bon. |
| • Cette énigme <u>demeure</u> totale. | • Si tu <u>ralentissais</u> un peu ? |
| • On <u>explore</u> les alentours. | • On <u>devine</u> une silhouette. |
| • Elle <u>paraît</u> si naïve. | • Vous <u>semblez</u> bien triste. |